



KOERSPLAN 2025-2029

GOED ONDERWIJS, ÉN MEER

Betrokken en ambitieus

Inhoudsopgave

[Voorwoord](#) →

[Samenvatting](#) →

[Het Rijnlands 2024](#) →

[Contact](#) →

1. Inleiding →

[Koersvast](#)

[Hoe is het koersplan tot stand gekomen?](#)

2. Onze missie in de regio en in de wereld →

[Bijzonder neutraal onderwijs](#)

[Belang van zelfstandig denken en handelen groter dan ooit](#)

[Bijdragen aan een samenleving die steeds internationaler wordt](#)

[Missie](#)

[Visie op onderwijs](#)

[Kernwaarden](#)

3. Evaluatie afgelopen periode →

[Beloften voldoende waargemaakt?](#)

[Veel strategische opgaven gerealiseerd of in ontwikkeling](#)

4. Ontwikkelingen in onze omgeving →

[Duurzaamheid](#)

[Digitalisering & artificial intelligence](#)

[Welbevinden van leerlingen](#)

[Inclusie](#)

[Toenemende verantwoordelijkheid en regionale samenwerking](#)

[Internationalisering](#)

[Schaarste op de arbeidsmarkt](#)

5. Ambities voor de komende periode →

[Goed onderwijs, én meer](#)

[Kwaliteit en vernieuwing gaan hand in hand](#)

[Werken bij Het Rijnlands is uitdagend, zinvol en brengt je verder](#)

[Een veilige en respectvolle school met moderne faciliteiten](#)

6. Betrokken en ambitieus op weg naar 2029 →

Voorwoord

Onderwijs draait om passie, gedrevenheid en de wil om elke dag het verschil te maken voor jonge mensen. Onze collega's komen elke dag naar school met het doel om bij te dragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Het is een flinke verantwoordelijkheid. Ouders vertrouwen hun kinderen aan ons toe en oudere leerlingen kiezen er bewust voor om bij ons naar school te gaan. Onze medewerkers zetten zich dagelijks met volle inzet in voor onze doelstelling: 'Goed onderwijs, én meer'.

Voor 'Goed onderwijs, én meer' is stilzitten geen optie. Wat betekenen de recente maatschappelijke ontwikkelingen voor ons onderwijs? Hoe waarborgen we kwaliteit en zorgen we tegelijkertijd voor vernieuwing? Hoe pakken we de uitdagingen van personeelstekorten aan? En hoe blijven we zelf échte professionals?

Veel vragen, met veel mogelijke antwoorden. Dit koersplan pretendeert niet de perfecte oplossingen te bieden. Het zou immers de illusie van maakbaarheid wekken en dat willen we voorkomen. Wat we wél willen, is richting geven: aangeven waar verandering of vernieuwing nodig is.

In dit koersplan beschrijven we de koers voor de komende jaren aan de hand van vier ambities. Bij elke ambitie hebben we een beperkt aantal doelen en de belangrijkste acties geformuleerd. Onze focus ligt op helderheid en compactheid. Uiteraard werken we de doelen en acties verder uit en meer dan ooit werken scholen en stafafdelingen hierin samen. We leren van en met elkaar en versterken zo elke school afzonderlijk.

Onze scholengroep is veelkleurig, met een rijk palet aan scholen, schoolsoorten, talen en culturen. Elke school heeft een eigen identiteit en unieke kleur. Dat betekent dat elke school dit koersplan zal vertalen naar de context van de eigen schoolgemeenschap.

We wensen iedereen veel succes en plezier bij het verder inkleuren van dit koersplan. Samen brengen we ons onderwijs verder; betrokken en ambitieus!

*College van Bestuur
Stichting Het Rijnlands Lyceum*

Samenvatting

De wereld om ons heen verandert in hoog tempo. Thema's zoals basisvaardigheden, het welbevinden van leerlingen, duurzaamheid en schaarste op de arbeidsmarkt vragen onze aandacht.

Deze ontwikkelingen hebben niet alleen invloed op het onderwijs zelf, maar ook op de manier waarop wij ons als organisatie positioneren en hoe we functioneren. We worden uitgedaagd om vooruit te kijken, in te spelen op nieuwe behoeften en kansen en tegelijkertijd trouw te blijven aan onze missie, kernwaarden en visie op onderwijs.

De ambities zijn vertaald in doelen en acties, waarvan de voortgang regelmatig wordt geëvalueerd. We stimuleren samenwerking binnen en tussen de scholen, en met externe partners, om onze ambities te realiseren.

De komende jaren richten wij ons op de volgende vier ambities:



1 **Goed onderwijs, én meer**

Het Rijnlands combineert in zijn onderwijs kennis en vaardigheden met wereldburgerschap, duurzaamheid en inclusie. Naast ons Nederlandse onderwijs koesteren we ook onze leidende positie in internationaal en Europees onderwijs. De scholen van Het Rijnlands zetten zich er, samen met de scholen in de regio, voor in om alle leerlingen een passende plek te bieden.



2 **Kwaliteit en vernieuwing gaan hand in hand**

Het Rijnlands streeft naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs en voortdurende vernieuwing. Kwaliteitszorg wordt doorontwikkeld met een stichtingsbrede aanpak en professionalisering. We werken aan w sterke basisvaardigheden en scholen zetten zich in voor kansengelijkheid. Digitalisering wordt ingezet om het onderwijs te verrijken.



3 **Werken bij Het Rijnlands is uitdagend, zinvol en brengt je verder**

Het Rijnlands wil een aantrekkelijke werkgever zijn voor huidige en toekomstige medewerkers, heeft aandacht voor duurzame inzetbaarheid en werkt aan versterking van de professionele cultuur. Belangrijke acties zijn strategische personeelsplanning, intensieve begeleiding van nieuwe medewerkers en aandacht voor vitaliteit en professionele ontwikkeling.



4 **Een veilige en respectvolle school met moderne faciliteiten**

Het Rijnlands maakt zich sterk voor een veilige schoolomgeving met moderne faciliteiten en een krachtige IT-infrastructuur. Focus ligt op welbevinden, weerbaarheid, versterkt mentoraat en een toekomstgerichte leer- en werkomgeving.



Het Rijnlands 2024

Scholen

Rijnlands Lyceum Oegstgeest

Voortgezet onderwijs

- havo, vwo (atheneum en gymnasium)
- tweetalig onderwijs
- internationale school met IB-onderwijs

Rijnlands Lyceum Sassenheim

Voortgezet onderwijs

- mavo, havo, vwo
- tweetalig onderwijs

Rijnlands Lyceum Wassenaar

Voortgezet onderwijs

- havo, vwo (atheneum en gymnasium)
- tweetalig onderwijs
- internationale school met IB-onderwijs

Eerste Nederlandse Montessorischool (ENMS)

Primair onderwijs

montessorionderwijs

International School of The Hague

Primary

International Primary Curriculum (IPC)

International School of The Hague

Secondary

IB-onderwijs:

- Middle Years Programme (MYP)
- Diploma Programme (DP)
- Career Programme (CP)

European School The Hague

Primary

Curriculum Europese Scholen

European School The Hague

Secondary

European Baccalaureate (EB)

School voor Jong Talent

Voortgezet onderwijs

havo, vwo in combinatie met een vooropleiding voor hbo muziek, dans of beeldende kunst

Leerlingen



7.500
totaal aantal
leerlingen

1.800
primair onderwijs

5.700 voortgezet
onderwijs



92%
slagings-
percentage
gemiddeld

mavo: 95%
havo: 87%
vwo: 90%
IB CP: 100%
IB DP: 95%
EB: 100%

Medewerkers



1.200
totaal aantal
medewerkers

940
FTE

70% vrouw
30% man



45,9
jaar

Gemiddelde leeftijd
medewerkers

5,2 %
ziekteverzuim

Duurzaamheid



27,5 kg
restafval

Gemiddeld per leerling



550.000 m³
gasverbruik

2,5 miljoen kWh
elektraverbruik



6 miljoen vellen
papierverbruik

Dat is 10 bomen per maand



1. Inleiding

Het koersplan is voor onze scholengroep een richtinggevend plan: het bepaalt onze stip op de horizon en hoe we daarnaartoe werken. Een goed koersplan helpt ons om te reflecteren en ideeën uit te wisselen. Het plan geeft onze ambities weer, inspireert en helpt ons om proactief keuzes te maken. We stellen doelen voor de komende vier jaar en geven op hoofdlijnen aan hoe we deze doelen willen bereiken.

Stichting Het Rijnlands Lyceum is een rijk geschakeerde scholengroep. Kenmerkend voor onze stichting is het internationale onderwijsaanbod: bijna 60% van de 7500 leerlingen volgt een niet-Nederlands curriculum.

Tot de stichting behoren:

- een montessoribasisschool
- een Nederlandse school voor voortgezet onderwijs
- twee scholen voor voortgezet onderwijs met een Nederlandse en een internationale afdeling
- vier scholen die volledig een niet-Nederlands curriculum hebben (basis- en voortgezet onderwijs; internationaal en Europees)

Tenslotte is ook de School voor Jong Talent (onderdeel van de Hogeschool der Kunsten) als school voor voortgezet onderwijs verbonden aan onze stichting.



Koersvast

We blijven koersvast, in lijn met het voorgaande plan 'Samen voor goed onderwijs, en meer...!' (2020-2024). Er is geen aanleiding om onze missie of beloften radicaal te veranderen, maar ze moeten wel meegaan met de tijd. De wereld is tenslotte niet meer dezelfde. Denk maar aan de impact van de razendsnelle digitalisering en AI, de toenemende druk op kwaliteitszorg en op het welbevinden van leerlingen en medewerkers.

Hoe is het koersplan tot stand gekomen?

Dit koersplan is in nauwe samenwerking opgesteld door de schoolleiders, het bestuursbureau en het bestuur van de stichting, met tussentijdse betrokkenheid van de Raad van Toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Daarnaast zijn er gesprekken gevoerd op de scholen over de ontwikkelingen en doelen.

Bij de totstandkoming van het koersplan is veel aandacht geweest voor de grote diversiteit aan scholen binnen onze stichting. We hebben ons daarbij steeds de vraag gesteld of de doelen haalbaar en de acties uitvoerbaar zijn voor alle scholen.



2. Onze missie in de regio en in de wereld

De oprichters van Het Rijnlands Lyceum hadden een helder en ambitieus beeld van wat ze met de nieuwe school wilden bereiken. Ze stelden zich een onderwijsinstelling voor die meer deed dan alleen kennis overdragen; een plek waar leerlingen niet slechts kennis zouden opdoen, maar ook persoonlijk zouden kunnen groeien.

'Daar het bijbrengen van kennis in het Nederlands onderwijs steeds verondersteld wordt op de voorgrond te staan, meenden de oprichters op dit facet geen nadruk te hoeven leggen, doch des te meer op de plicht van elk onderwijs 'de kunst van zelfstandig werken en denken aan te kweken'. In de omschrijving van de doelstelling heet het dan ook dat leerkrachten bij het geven van het onderricht 'er in het bijzonder naar zullen moeten streven de leerlingen zich te zullen doen ontwikkelen tot zelfstandig denkende en handelende mensen en zodoende hun onderwijs zoveel mogelijk doen aanpassen aan de behoeften van de maatschappij.' (Gedenkboek Rijnlands Lyceum 1936-1946)

→ [Missie](#)

→ [Kernwaarden](#)

→ [Visie op onderwijs](#)



Bijzonder neutraal onderwijs

Wij zijn bijzonder neutraal onderwijs: wat ons onderscheidt, is dat wij niet zijn opgericht vanuit een geloofsovertuiging, maar vanuit de missie om kinderen te stimuleren zelfstandig te leren denken. Wij moedigen hen aan om verschillen in overtuigingen en achtergronden te omarmen en zo bij te dragen aan een betere samenleving waarin zorg voor de ander een belangrijke plek inneemt.

Belang van zelfstandig denken en handelen groter dan ooit

Vandaag de dag is de noodzaak van zelfstandig denken en handelen alleen maar groter als gevolg van ontwikkelingen in de maatschappij. Deze ontwikkelingen vragen erom dat mensen veerkrachtig zijn in het omgaan met tegenslag en weerbaar zijn tegen bijvoorbeeld desinformatie. Daarom is zelfstandig denken en handelen bij ons verankerd in het curriculum. Dat is echter niet alleen gericht op het individu. In een samenleving die steeds complexer en dynamischer wordt, zijn kwaliteiten zoals samenwerken, creativiteit en kritisch denken essentieel om met elkaar in verbinding te blijven. Wij vinden zelfstandig denken en handelen ook belangrijk opdat leerlingen in hun volwassen leven een bijdrage gaan leveren aan het versterken van de gemeenschap.

Bijdragen aan een samenleving die steeds internationaler wordt

Daarnaast willen we dat ons onderwijs opleidt tot burgers die zich verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling naar een duurzame maatschappij. Dit staat hoog in het vaandel bij de scholen van Het Rijnlands. De oprichters waren al van mening dat het (voortgezet) onderwijs om meer gaat dan voorbereiden op het vervolgonderwijs, namelijk ook om ontwikkeling van burgerschap.

Met de internationale oriëntatie binnen de stichting is de oorspronkelijke horizon van de oprichters verbreed naar global citizenship. Bij ons gaat burgerschap verder dan alleen de Nederlandse samenleving; het draait om wereldburgerschap.

Missie

Onze missie weerspiegelt de identiteit van onze stichting: het draait om de overtuigingen en waarden die ons verbinden en die we aan onze leerlingen willen meegeven. Deze missie luidt als volgt:

‘Wij leiden leerlingen op tot zelfstandig denkende en handelende personen. Onze scholen zijn bijzonder neutraal qua signatuur en omarmen de verschillen tussen mensen. Wij stimuleren leerlingen bij te dragen aan een betere en duurzame wereld.’

Visie op onderwijs

Onze scholen werken meer en meer samen, ondanks de grote verschillen in curricula, doelgroepen, talen en culturen. Een gedeelde visie op onderwijs helpt ons om verdere stappen te zetten in kwaliteitszorg en onderwijsvernieuwing.

Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van de leerling met extra aandacht voor wereldburgerschap. Hierbij hanteren we een holistische benadering voor de begeleiding van leerlingen binnen de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Wij bieden leerlingen een breed aanbod, zodat zij een combinatie van kennis en vaardigheden kunnen opdoen. Tevens ondersteunen we leerlingen om verantwoordelijkheid te kunnen nemen voor hun eigen leerproces.

We doen er alles aan om te zorgen voor een veilige plek waar leerlingen betekenisvol leren en waar ze de ruimte en mogelijkheden krijgen om te ontdekken hoe ze met hun eigen talenten bij kunnen dragen aan een betere en duurzame wereld.

Samen werken we aan het realiseren van deze visie. Hiertoe bevorderen wij een kwaliteitscultuur waarbij we uitgaan van een waarderende aanpak en evidence informed werken. We geven elkaar het vertrouwen het goede te doen en reflecteren op wat goed gaat en wat nog beter kan. Daarmee leggen we de basis om van elkaar te leren en samen te werken aan kwaliteit. We vinden het belangrijk om keuzes over onderwijskwaliteit te baseren op kennis uit onderzoek en praktijkervaring, waarbij we zorgvuldig kijken naar de aansluiting bij de specifieke context van de school.

Kernwaarden

Kernwaarden zijn wat ons binnen de stichting samenbrengt. Ze zijn een leidraad voor het dagelijks handelen. We dragen ze uit naar elkaar en onze leerlingen en vertalen ze naar concreet gedrag en rituelen binnen de school en de klas:

We gaan uit van vertrouwen in ieder mens, diens vermogen om richting te geven aan zijn leven en daar verantwoordelijkheid in te nemen.

We gaan uit van de nieuwsgierigheid en creativiteit van ieder mens en van de wil om te leren en zich te ontwikkelen.

We gaan uit van de eigen identiteit van ieder, we koesteren diversiteit en bewaken onderling respect.

We vinden het belangrijk dat ieder mens betekenisvol kan bijdragen aan de samenleving.



3. Evaluatie afgelopen periode

We zijn het gesprek over de nieuw te volgen koers gestart met een evaluatie van het vorige koersplan 'Samen voor goed onderwijs en meer...!'. Bij de totstandkoming van dit plan in 2020 werd geconstateerd dat de forse groei en grote diversiteit binnen onze scholengroep gevolgen heeft voor het karakter en onderscheidend vermogen van de stichting.

Het was daarom een goed moment om de gedeelde missie en kernwaarden opnieuw te formuleren. Daarmee maakten we duidelijk waar de scholengroep voor staat en welke waarden het betekenisvol maken om deel uit te maken van één onderwijsgroep. In het koersplan benoemden we ook beloften aan onze leerlingen, medewerkers en ouders en beschreven we de strategische opgaven die nodig waren om de beloften waar te maken.

Beloften voldoende waargemaakt?

Ter voorbereiding op de evaluatie vroegen we ons af hoe leerlingen, ouders en medewerkers de beloften uit het koersplan ervaren in de dagelijkse praktijk op school. En ook hoe belangrijk men de diverse beloften vindt. Daarom is in de zomer van 2024 een enquête gehouden onder (een deel van de) leerlingen, ouders en medewerkers. Dit onderzoek werd uitgevoerd door een onafhankelijk onderzoeksbureau.

Afgerond geven de leerlingen, ouders en medewerkers ons een 7: ze zijn matig tot redelijk tevreden over het nakomen van de zes beloften die in het onderzoek centraal stonden. Kijkend naar het gemiddelde belang dat leerlingen, ouders en medewerkers aan de verschillende beloften hechten, zien we dat alle beloften belangrijk gevonden worden. De gemiddelde scores staan in onderstaande tabel.

Belofte	Tevredenheid	Belang
Een veilige en respectvolle omgeving	7.1	9.0
Een professionele cultuur (alleen voorgelegd aan medewerkers)	6.7	9.0
Goed onderwijs en meer	7.3	8.7
Een moderne, uitdagende leeromgeving	7.1	8.1
Internationaal georiënteerd onderwijs	6.8	8.1
Bijdragen aan duurzaamheid en welzijn	6.5	8.1

- Ontevreden (tevredenheidsscore 6.0 of lager)*
- Matig tevreden (tevredenheidsscore tussen 6.1 en 6.8)*
- Redelijk tevreden (tevredenheidsscore tussen 6.9 en 7.3)*
- Tevreden (tevredenheidsscore tussen 7.4 en 7.7)*
- Zeer tevreden (tevredenheidsscore 7.8 of hoger)*

Bron: Duo Onderwijsonderzoek

Uit het onderzoek kan worden geconcludeerd dat de beloften belangrijke pijlers zijn voor onze stichting en ook in het nieuwe koersplan een plek moet krijgen. De formulering behoeft wel vernieuwing. Belangrijk blijft dat iedere school de inhoud moet kunnen vertalen naar de behoeften en ambities die passen bij de eigen context.

Veel strategische opgaven gerealiseerd of in ontwikkeling

In het vorige koersplan benoemden we een twaalfstal strategische opgaven, gegroepeerd in vier thema's. Hiervan is veel gerealiseerd en daar mogen we trots op zijn. Iedere school heeft op eigen wijze invulling gegeven aan de missie, kernwaarden en beloften. Het op stichtingsniveau gezamenlijke invullen en verankeren van 'Goed onderwijs en meer...!' bleek geen eenvoudige opgave voor een scholengroep waar de diversiteit in onderwijssoorten groot is. In de loop van de koersplanperiode zijn we er toch redelijk in geslaagd, maar we zien het als een opdracht aan onszelf om hier in het nieuwe koersplan vervolgstappen in te zetten.

Ondanks de groeiende krapte op de arbeidsmarkt in de afgelopen jaren is het ons steeds relatief goed gelukt om vacatures te vervullen. We zijn er blij mee dat we worden gezien als een aantrekkelijke werkgever, het derde strategische thema. Er zijn flinke stappen gezet op het gebied van gezamenlijk leren en professionaliseren en inmiddels hebben we doelen gesteld die nog verder reiken.

Dat geldt ook voor een aantal andere onderdelen van ons nieuwe strategisch personeelsbeleid. Het bevat ambitieuze plannen die in dit nieuwe koersplan zijn opgenomen.

De diversiteit in onze scholengroep zie je ook terug als het gaat om de samenwerkingsafspraken binnen de stichting. Het betreft dan met name de afstemming tussen scholen en het bestuursbureau op het gebied van dienstverlening en ondersteuning. Geleidelijk aan ontwikkelt de dienstverlening zich van veel maatwerk per school naar meer gestroomlijnde systemen en werkwijzen. Bedrijfsvoering en HR zijn kwalitatief versterkt, we hebben een IT visie voor de stichting ontwikkeld en in uitvoering gebracht. De inzet rondom Onderwijs & Kwaliteit is sterk geïntensiveerd.

In het vorige koersplan namen we ons voor om samen te werken aan de strategische opgaven. Daartoe is het Directiebestuur opgericht waarin alle directieleden en stafmanagers actief deelnemen. Deze samenwerking heeft de afgelopen jaren in hoog tempo gestalte gekregen, waarbij ook andere collega's steeds meer betrokken zijn. Dat levert veel positieve energie. Samenwerken betekent krachten bundelen, samen ontwikkelen en leren van elkaar.

We zijn nu als stichting in een nieuwe fase beland, die vraagt om een daarop afgestemde koers voor de komende jaren.



4. Ontwikkelingen in onze omgeving

Dit hoofdstuk beschrijft relevante ontwikkelingen in onze omgeving, samengevat uit gesprekken met de directeurs/rectoren, Raad van Toezicht en gemeenschappelijke medezeggenschapsraden.

Duurzaamheid

Duurzaamheid wordt een steeds urgenter thema in het onderwijs, omdat de wereld geconfronteerd wordt met groeiende uitdagingen op het gebied van klimaatverandering. Deze wereldwijde kwesties vragen om een generatie die is voorbereid op de complexe problemen van morgen en die de kennis en vaardigheden bezit om duurzame oplossingen te vinden. Door duurzaamheid te integreren in het onderwijs krijgen leerlingen niet alleen inzicht in de impact van hun keuzes, maar leren ze ook verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. Dit maakt hen veerkrachtiger en beter voorbereid om een actieve rol te spelen in een snel veranderende wereld.

Digitalisering & artificial intelligence

De snelle digitale ontwikkelingen, zoals virtual reality, big data en artificial intelligence (AI), transformeren de wereld ingrijpend en in een hoog tempo. Dat raakt ook het onderwijslandschap steeds meer. Deze technologieën verrijken het onderwijs en bereiden leerlingen beter voor op de toekomst, bijvoorbeeld door gepersonaliseerd leren en nieuwe ervaringen. Tegelijkertijd brengen ze uitdagingen met zich mee, zoals een veranderende didactiek en de noodzaak om andere vaardigheden te ontwikkelen. Het onderwijs moet zich richten op kritisch denken en het effectief toepassen van kennis en technologie in een wereld waar informatie altijd beschikbaar is. Voor veel docenten betekent dit dat ze naast vakinhoudelijke kennis ook digitale geletterdheid moeten ontwikkelen.

Welbevinden van leerlingen

In een wereld vol prikkels en constante connectiviteit staan veel leerlingen onder druk. De informatiestroom via social media, nieuws en online content beïnvloedt hun identiteit, gedrag en motivatie. Hierdoor ervaren sommigen meer stress en hebben zij moeite om veerkrachtig om te gaan met tegenslagen. Scholen spelen een cruciale rol in het ondersteunen van het welbevinden van leerlingen. Door een veilige en stimulerende omgeving te creëren waarin veel aandacht wordt besteed aan sociaal-emotionele vaardigheden, ontwikkelen leerlingen meer veerkracht en zelfvertrouwen. Dit draagt niet alleen bij aan hun welbevinden, maar ook aan betere leerprestaties en een positieve schoolervaring.

Inclusie

In het kader van passend onderwijs heeft de overheid de ambitie om in 2035 inclusief onderwijs te realiseren. Om inclusiever onderwijs mogelijk te maken is een gezamenlijke aanpak nodig binnen de samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs, waarbij alle scholen samenwerken aan een dekkend netwerk dat inclusie ondersteunt.

Voor reguliere scholen betekent dit een concrete verschuiving: er zullen minder leerlingen worden doorverwezen naar gespecialiseerd onderwijs en meer leerlingen blijven binnen het reguliere onderwijs. Dit vraagt om een proactieve bijdrage van scholen om de juiste ondersteuning en begeleiding te bieden, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijs in hun eigen omgeving. Inclusiever

onderwijs is daarmee ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle scholen in de regio.

Toenemende verantwoording en regionale samenwerking

Scholengroepen worden steeds meer aangesproken op het afleggen van verantwoording, zowel richting overheid als maatschappelijke partners. Deels gaat dat over compliance, dus het voldoen aan wet- en regelgeving. Van oudsher betrof dat de middelen (bekostiging), maar in toenemende mate gaat het ook over het onderwijs zelf en de geleverde prestaties. Transparantie over resultaten en het bijdragen aan maatschappelijke doelen, zoals inclusie en kansengelijkheid, staan daarbij centraal. Daarnaast wordt samenwerking in de regio belangrijker; we kennen al geruime tijd de samenwerkingsverbanden voor leerlingenzorg en daar komen nu de onderwijsregio's bij. Deze regionalisatie gaat gepaard met andere geldstromen en het verleggen van verantwoordelijkheden. Door krachten te bundelen met andere scholen en partners kunnen scholengroepen effectiever inspelen op regionale behoeften en uitdagingen, zoals lerarentekorten en passend onderwijs. Deze combinatie van verantwoording en samenwerking vraagt om een strategische en verbindende aanpak.

Internationalisering

In Nederland neemt het aantal buitenlandse kenniswerkers nog steeds toe. We zien een toename van de groep zonder 'expat-pakketten' en van mensen die langer willen blijven. Deze groep 'internationals'

kiest voor hun kinderen vaker voor een Nederlandse school. Voor Nederlandse scholen is het belangrijk goed voorbereid te zijn op deze specifieke doelgroep van niet-Nederlandse kinderen. Tegelijkertijd blijft de behoefte van de expats (die hier tijdelijk verblijven, vaak met 'expat-pakketten') bestaan en hiervoor is het zogenaamde Internationaal georiënteerde (IGVO en IGBO) onderwijs ingericht. Bij onze Europese scholen zien we dat expats vaak langere tijd in Nederland blijven. Voor onze IGVO/IGBO-scholen geldt dat deze scherp moeten blijven op de goede balans van de geleverde kwaliteit en waarde versus de vereiste verplichte ouderbijdragen.

Schaarste op de arbeidsmarkt

De ontwikkeling van een toenemend tekort aan leraren en andere medewerkers in het onderwijs is een zorgwekkende trend die steeds prominenter op de agenda staat. Dit tekort aan gekwalificeerde medewerkers heeft meerdere oorzaken, waaronder een stijgende uitstroom van zowel jonge als ervaren leraren, vergrijzing van het personeel en een afname van de instroom van nieuwe docenten vanuit opleidingen. Tegelijkertijd wordt er steeds meer van het onderwijs gevraagd. Hierdoor neemt de werkdruk op het personeel toe, wat een risico kan vormen voor de onderwijskwaliteit en het welzijn van zowel medewerkers als leerlingen.

De tekorten zullen naar verwachting toenemen en nog enkele tientallen jaren aanhouden. Er is een groeiend besef dat we ons onderwijs zullen moeten aanpassen aan de structurele schaarste op de arbeidsmarkt.



5. Ambities voor de komende periode

We hebben de realisatie van het vorige koersplan geëvalueerd, de gedeelde visie op onderwijs beschreven en relevante ontwikkelingen verkend.

Wat betekent dat voor de periode 2025-2029? In dit hoofdstuk formuleren wij onze ambities als antwoord op de veranderende context en in verbinding met onze missie, kernwaarden en visie. Deze ambities werken we vervolgens uit in concrete doelen en acties.

Onze ambities

- [1. Goed onderwijs, én meer](#)
- [2. Kwaliteit en vernieuwing gaan hand in hand](#)
- [3. Werken bij Het Rijnlands is uitdagend, zinvol en brengt je verder](#)
- [4. Een veilige en respectvolle school met moderne faciliteiten](#)

Enkele opmerkingen vooraf:

- Per ambitie benoemen we de doelen voor de komende vier jaar en de belangrijkste acties.
- Veel doelen dragen bij aan meerdere ambities. We hebben steeds zorgvuldig afgewogen aan welke ambitie een doel het meeste bijdraagt.
- We werken de acties uit in plannen waarbij we een duidelijke fasering aanbrengen.
- Voor de acties geldt dat we het effect zullen monitoren op basis van kwaliteitsindicatoren, waaronder tevredenheidsmetingen, zodat we meetbare, zichtbare en/of merkbare effecten kunnen laten zien.
- Tot slot streven we ernaar bij de uitvoering van deze acties enthousiaste medewerkers nadrukkelijk de kans te geven om actief bij te dragen aan het realiseren van de doelen. Zo kunnen we het proces verrijken met hun kennis en motivatie.

1



Ambitie

Goed onderwijs, én meer

‘Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen met extra aandacht voor wereldburgerschap.’

We bieden onze leerlingen een breed en gedegen aanbod, zodat zij een combinatie van kennis en vaardigheden opdoen. We streven naar goede leerresultaten op al onze scholen. De normen en doelen daarvoor hebben we vastgelegd en ze worden jaarlijks geëvalueerd. Naast ons Nederlandse onderwijs hebben we ook een leidende positie in internationaal en Europees onderwijs. We stemmen onze normen en doelen natuurlijk af op die verschillende doelgroepen. Daarnaast hebben we aandacht voor zowel de leerlingen die extra ondersteuning als leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Maar goed onderwijs gaat verder dan kennisverwerving; het gaat om het voorbereiden van de toekomstige generatie op een wereld die vraagt om betrokkenheid en samenwerking op Nederlands, Europees en mondiaal niveau.

Met ‘én meer’ doelen we daarom op onze verantwoordelijkheid en ambitie om tijd, energie en middelen te investeren in aspecten die leerlingen verrijken en voorbereiden op een betekenisvolle toekomst. Daarbij gaan we bewust verder dan wat van ons wordt gevraagd: wereldburgerschap is diep verankerd in onze missie. Het is een essentieel onderdeel van wat we onze leerlingen willen meegeven. Doordat ze in contact zijn of doordat we hen in contact brengen met andere culturen, vergroten we hun wereld en bevorderen we wederzijds begrip. Wij vinden dat de focus op wereldburgerschap relevanter is dan ooit.

In een wereld waarin de democratie steeds meer onder druk staat en waarin we ons steeds bewuster worden van de uitputting van onze planeet, is het onze ambitie om leerlingen niet alleen te onderwijzen,

maar ook te vormen tot verantwoordelijke, betrokken wereldburgers. Wij willen hen stimuleren om actief bij te dragen aan een meer duurzame en rechtvaardige wereld. Door kritisch na te denken over de wereld om hen heen, dichtbij en ver weg, leren ze wat de waarde is van diversiteit en van het belang van samenwerken voor het grotere geheel.

Een duurzame en rechtvaardige samenleving is ook een inclusieve samenleving. Voor ons maakt inclusie deel uit van Goed onderwijs, én meer. Een inclusieve samenleving begint namelijk bij zoveel mogelijk samen naar school gaan. De scholen van Het Rijnlands zetten zich ervoor in, samen met scholen in de regio, om alle leerlingen een passende plek te bieden op onze scholen.

➔ [Doelen en belangrijkste acties](#)

1



Goed onderwijs, én meer

Doelen

Doel 1

Leerresultaten

We hebben ambitieuze doelen voor onze leerresultaten, afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingpopulatie.

Doel 3

Wereldburgerschap

We hebben wereldburgerschap op iedere school verankerd in het curriculum; onderdeel daarvan is dat leerlingen gaan bijdragen aan een betere en duurzame wereld.

Doel 2

Internationaal en Europees onderwijs

We behouden onze leidende positie in internationaal en Europees onderwijs door dit toegankelijk te houden en te vernieuwen waar wenselijk.

Doel 4

Inclusief onderwijs

We dragen bij aan inclusiever onderwijs, in samenwerking met andere scholen in de regio. Daarbij stellen we de kwaliteiten en behoeften van leerlingen zoveel mogelijk centraal.

Belangrijkste acties

- **Kaderstellende doelen** Onze kaderstellende en meetbare doelen op leerresultaten zijn beschreven in een apart document. Dit document evalueren we jaarlijks en we stellen de doelen vervolgens bij.
- **Afgestemd op leerlingpopulatie** Scholen werken deze doelen uit en vullen aan, afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van hun leerlingpopulatie.
- **Internationaal en Europees onderwijs** We volgen nauwgezet de ontwikkelingen op het gebied van leerlingaantallen en doelgroepen voor het internationaal en Europees onderwijs en passen ons aanbod aan waar nodig.
- **Wereldburgerschap, duurzaamheid en internationalisering** Alle scholen verwerken wereldburgerschap, duurzaamheid en internationalisering structureel in de curricula.
- **Reguliere schoolsetting** Elke school definieert of en hoe kan worden voldaan aan behoefte(n) van leerlingen die tot nu toe zouden leiden tot verwijzing naar sbo/so/vso, maar die in de toekomst in de reguliere schoolsetting kan worden ingevuld. Oftewel, elke school an extra mile.
- **Inclusiever onderwijs: benodigde bijscholing** Scholen bepalen welke deskundigheid en bijscholing van medewerkers nodig is, zodat inclusiever onderwijs uitvoerbaar wordt.

2



Ambitie

Kwaliteit en vernieuwing gaan hand in hand

‘Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en blijven ons onderwijs continu vernieuwen om in te spelen op de behoeften van onze leerlingen en de maatschappij.’

Het borgen van onderwijskwaliteit is een fundament van ons werk. Een gedegen aanpak van kwaliteitszorg stelt ons in staat om onze leerlingen een stabiel en consistent leerproces te bieden, waarin zij optimaal kunnen groeien. Wij zullen hier de komende jaren aan blijven werken. Tegelijkertijd realiseren we ons dat focus op kwaliteitszorg alleen, het risico met zich meebrengt dat onze organisatie te veel naar binnen gericht raakt. We zorgen ervoor dat we altijd de bedoeling in het oog houden. Dat betekent dat we ons inspannen om voortdurend ons onderwijs te blijven ontwikkelen en vernieuwen. Daarom is onze ambitie gericht op een balans tussen het zorgen voor kwaliteit van het huidige onderwijs en het stimuleren van vernieuwing.

We zoeken naar nieuwe inzichten en onderwijsstrategieën die aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en die kansgelijkheid bevorderen. Vernieuwing gaat voor ons vooral over het kritisch en creatief nadenken over hoe we ons onderwijs beter kunnen maken. Het vraagt om een open en onderzoekende houding en bereidheid tot veranderen.

Daarnaast zien wij digitalisering en AI als belangrijke ondersteuning van vernieuwing. Toepassing van digitale technologie biedt kansen om zowel de leerervaring van leerlingen te verrijken als de professionele ontwikkeling van ons personeel te versterken. Tegelijkertijd blijven we kritisch op de impact van technologie en zorgen we ervoor dat deze ten dienste staat van ons pedagogisch-didactisch handelen en altijd in het belang is van leerlingen. Daarom willen wij als scholengroep een duidelijke positie innemen ten aanzien van deze ontwikkelingen, zodat we stichtingsbreed eenduidig en doordacht kunnen handelen.

2



Kwaliteit en vernieuwing gaan hand in hand

Doelen

Doel 1

Kwaliteitsvereisten

We voldoen aan kwaliteitsvereisten, wat onder meer betekent dat we bijzondere aandacht hebben voor basisvaardigheden, leerlingontwikkeling en -begeleiding en pedagogisch-didactisch handelen.

Doel 2

Vernieuwing

We verbeteren en vernieuwen ons onderwijs met (digitale) innovaties die inspelen op de behoeften van onze leerlingen en bijdragen aan kansengelijkheid en talentontwikkeling.

Belangrijkste acties

- **Doorontwikkeling kwaliteitszorgstelsel** We ontwikkelen het kwaliteitszorgstelsel door, waarbij scholen en stichting op elkaar afgestemde kwaliteitszorgcycli hebben die jaarlijks op basis van evaluatie worden bijgesteld.
- **Kwaliteit rapportages** We werken aan verdieping van de kwaliteit van rapportages en de gesprekscyclus, zodat het inzicht in de onderwijsresultaten en -kwaliteit wordt vergroot.
- **Netwerk kwaliteitszorgfunctionarissen** We zorgen voor een actief netwerk van kwaliteitszorgfunctionarissen uit de scholen en van het bestuursbureau waarin gezamenlijke professionalisering en kennisdeling centraal staan.
- **Collegiale visitatie** We voeren gestructureerde vormen van collegiale visitatie tussen scholen in.
- **Kwaliteitszorginstrumenten** We zetten een aantal instrumenten ter ondersteuning van kwaliteitszorg stichtingsbreed in, zodat eenduidig inzicht ontstaat en de mogelijkheden voor kennisuitwisseling worden vergroot.
- **Optimale talentontwikkeling** We spannen ons in voor optimale talentontwikkeling en gelijke kansen, bijvoorbeeld met tweejarige brugklassen, programma's voor meerbegaafden of het Career-related Programme.
- **Digitalisering** We ontwikkelen beleid op het gebied van digitalisering op basis waarvan digitale geletterdheid door alle scholen wordt opgenomen in het curriculum.
- **Digitalisering: opleidingsprogramma** We stellen, op basis van het digitaliseringsbeleid, gewenste competentieniveaus van docenten vast en ontwikkelen een opleidingsprogramma.
- **Doorgaande leerlijnen** We bevorderen doorgaande leerlijnen van primair naar voortgezet onderwijs, zowel binnen de stichting als met basisscholen in onze omgeving.

3



Ambitie

Werken bij Het Rijnlands is uitdagend, zinvol en brengt je verder

‘Bij Het Rijnlands werken professionals die hun werk met plezier doen, dit uitdagend en zinvol vinden en zich voortdurend ontwikkelen.’

Elke dag leveren binnen Het Rijnlands zo'n 1200 onderwijsprofessionals hun bijdrage aan het onderwijs aan onze leerlingen. Onderwijsprofessionals zijn in hoge mate intrinsiek gemotiveerd om bij te dragen aan de schoolloopbaan van leerlingen. Zij zijn bevlogen en trots op hun werk. Om dat te ondersteunen en bevorderen hebben we in 2024 een strategisch personeelsbeleid ontwikkeld en vastgesteld dat richting geeft aan een stimulerende werkomgeving, nu en in de toekomst.

Scholen krijgen een steeds grotere verantwoordelijkheid en daarmee wordt steeds meer van medewerkers gevraagd. Inclusiever onderwijs, steeds noodzakelijker aandacht voor het welbevinden van leerlingen en digitalisering zijn voorbeelden van ontwikkelingen die direct invloed hebben op het werken voor een school.

Om de komende jaren goed onderwijs en meer te blijven verzorgen is continuïteit van personele inzet nodig. We moeten zorgen dat we gekwalificeerd en gemotiveerd personeel kunnen blijven aantrekken en aan ons binden. Het toenemende tekort aan leraren en ondersteunend personeel vergroot de noodzaak hiertoe. Daarom investeren we doorlopend in medewerkers en werken we continu aan een prettig en gezond werkklimaat.

We bevorderen een positieve cultuur waarin iedereen zich vanuit zijn eigen rol verantwoordelijk voelt voor een optimale werk- en leeromgeving. Daarbij vinden we openheid, samenwerking en eigenaarschap belangrijke waarden die horen bij een professionele cultuur.

In deze koersplanperiode geven we uitvoering aan het strategisch personeelsbeleid.

→ [Doelen en belangrijkste acties](#)

3



Werken bij Het Rijnlands is uitdagend, zinvol en brengt je verder

Doelen

Doel 1

Aantrekkelijke werkgever

We zijn een aantrekkelijke werkgever voor huidige en toekomstige medewerkers.

Doel 3

Professionele cultuur

We werken aan versterking van onze professionele cultuur.

Doel 2

Voldoende en goed toegeruste medewerkers

We zorgen voor voldoende en goed toegeruste medewerkers die nu en in de toekomst met plezier aan het werk zijn.

Belangrijkste acties

- **Begeleiding nieuwe collega's** We begeleiden nieuwe collega's intensief en gestructureerd, zodat ambities en verwachtingen van beide kanten goed op elkaar aansluiten.
- **Aansprekend werkgeversprofiel** We ontwikkelen een breed aansprekend werkgeversprofiel, waarmee we proactieve en ambitieuze medewerkers aantrekken.
- **Onderwijsregio's** We werken samen met andere scholen in de nieuw gevormde onderwijsregio's aan werving, matching en gezamenlijk opleiden voor beroepen in het onderwijs.
- **Strategische personeelsplanning** We professionaliseren onze strategische personeelsplanning, zodat scholen beter inzicht hebben in de benodigde en beschikbare capaciteit en dat als effectief instrument kunnen inzetten.
- **Vervullen kritische functies** We investeren zo nodig in het eerder vervullen van kritische functies.
- **Vitaliteit en weerbaarheid** We hebben aandacht voor vitaliteit en weerbaarheid van medewerkers en zetten in op het vergroten van hun eigen regie op duurzame inzetbaarheid en loopbaanontwikkeling.
- **Professionaliseringsprogramma's** We ontwikkelen professionaliseringsprogramma's op onderwerpen waar we de komende jaren extra in willen investeren, zoals inclusief onderwijs, digitalisering en het versterken van het mentoraat.
- **Eigenaarschap en samenwerking** We bevorderen een cultuur waarin alle collega's eigenaarschap tonen en zich verantwoordelijk voelen voor samenwerking.
- **Kader gewenst gedrag** We ontwikkelen een kader voor gewenst gedrag waarin elkaar aanspreken met behoud van relatie een belangrijk element is.
- **Rollen, taken, verwachtingen** We zorgen voor heldere kaders en verwachtingen voor medewerkers waar het gaat om rollen, taken en verwachtingen.

4



Ambitie

Een veilige en respectvolle school met moderne faciliteiten

‘Wij willen een school zijn waar leerlingen zich veilig en gekend voelen en leren in een moderne en inspirerende omgeving.’

Een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich welkom, gewaardeerd en thuis voelen is belangrijk als veilige basis om te leren, te werken en te groeien. Dat gaat voor ons niet alleen om het sociale aspect, maar omvat ook de fysieke omgeving, zoals goed onderhouden en functionele schoolgebouwen met inspirerende ruimtes. Het gaat bijvoorbeeld om goed uitgeruste technieklokalen en aantrekkelijke schoolpleinen die uitnodigen tot ontspanning en ontmoeting.

Het welbevinden speelt in deze ambitie een belangrijke rol, mede door maatschappelijke ontwikkelingen die het welbevinden onder druk zetten. Naast sociale en fysieke aspecten speelt ook de digitale wereld hierin een grote rol, met uitdagingen zoals online pesten en de constante beschikbaarheid van technologie. Een sociaal veilige omgeving waarin respect en vertrouwen centraal staan, is daarom van groot belang. Dit betekent dat iedereen, ongeacht achtergrond, zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt op school. Het stimuleren van een cultuur waarin open communicatie, samenwerking en wederzijdse ondersteuning worden aangemoedigd, zorgt ervoor dat zowel leerlingen als medewerkers zich sociaal veilig en verbonden voelen.

Daarnaast investeren we in moderne, veilige en duurzame voorzieningen die aansluiten bij nieuwe ontwikkelingen op het gebied van IT, huisvesting en verduurzaming van onze schoolgebouwen en buitenvoorzieningen. Denk hierbij aan energiezuinige installaties, het gebruik van circulaire materialen, het vergroenen van onze buitenruimtes en gebruik voor outdoor learning.

4



Een veilige en respectvolle school met moderne faciliteiten

Doelen

Doel 1

Welbevinden

We zetten in op het verder verbeteren van het welbevinden van leerlingen en het versterken van de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Doel 3

Digitale infrastructuur

We harmoniseren, versterken en beveiligen onze digitale infrastructuur, zodat we kostenefficiënt onze onderwijskundige doelstellingen kunnen realiseren.

Doel 2

Schoolfaciliteiten

We moderniseren en verduurzamen onze schoolfaciliteiten de komende jaren waar dat mogelijk en wenselijk is.

Belangrijkste acties

- **Versterking mentoraat** We versterken het mentoraat, onder meer door het aanbieden van scholing aan mentoren en uitbreiding van het ondersteuningsaanbod aan leerlingen, gericht op het vergroten van hun weerbaarheid en veerkracht.
- **Klimaat in de klas** We maken het (pedagogisch) klimaat in de klas en op school bespreekbaar met leerlingen en medewerkers en ontwikkelen samen met hen eventuele verbeterstappen.
- **Protocollen sociale veiligheid** We verhogen de bekendheid van medewerkers met protocollen op het gebied van sociale veiligheid en zorgen waar nodig voor organisatorische verbeteringen.
- **Verduurzaming gebouwen** We formuleren beleid met betrekking tot de verdere verduurzaming van onze schoolgebouwen, schoolpleinen en andere faciliteiten.
- **IT-infrastructuur** We moderniseren en beveiligen de IT-infrastructuur om deze toekomstbestendig en kostenefficiënt te maken.
- **Informatie- en applicatielandschap** We ontwikkelen een samenhangend, veilig en toekomstgericht informatie- en applicatielandschap.



6. Betrokken en ambitieus op weg naar 2029

Met dit koersplan voor 2025-2029 blijven we ons inzetten voor 'Goed onderwijs, én meer'. We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen, met extra aandacht voor wereldburgerschap, duurzaamheid en inclusie. Kwaliteit en vernieuwing staan centraal, net als de samenwerking tussen onze scholen en in de regio.

Het koersplan voor onze scholengroep zet de hoofdlijnen uit voor de komende jaren. We werken deze uit in schoolplannen van de afzonderlijke scholen en in specifieke beleidsplannen voor de stichting. Uiteraard blijven we alert op nieuwe ontwikkelingen en vragen die aan ons worden gesteld en zullen we onze plannen bijstellen als dat nodig is.

Samen zetten we koers naar een toekomst waarin we blijven groeien en verbeteren, én blijven leren en inspireren!

Contact

Stichting Het Rijnlands Lyceum

Charlotte van Pallandtlaan 14
2272 TR Leidschendam-Voorburg
Tel. 071 - 573 09 10
www.rijnlandslyceum.nl

Rijnlands Lyceum Oegstgeest

Apollolaan 1
2341 BA Oegstgeest
Tel. 071 - 519 35 00
www.rlo.nl
www.isrlo.nl

Rijnlands Lyceum Sassenheim

Van Alkemadelaan 2
2171 DH Sassenheim
Tel. 025 - 224 30 70
www.rijnlands.nl

Rijnlands Lyceum Wassenaar

Backershagenlaan 5
2243 AB Wassenaar
Tel. 070 - 511 0400
www.rijnlandslyceumwassenaar.nl
www.internationalschoolwassenaar.nl

Eerste Nederlandse Montessorischool (ENMS)

Laan van Poot 353
2566 DA Den Haag
Tel. 070 - 323 13 11
www.enms.nl

International School of The Hague Primary

Wijndaelerweg 11
2554 BZ Den Haag
Tel. 070 - 338 45 67
www.ishthehague.nl

International School of The Hague Secondary

Wijndaelerweg 11
2554 BZ Den Haag
Tel. 070 - 328 14 50
www.ishthehague.nl

European School The Hague Primary

Houtrustweg 2
2566 HA Den Haag
Tel. 070 - 700 16 00
www.europeanschoolthehague.nl

European School The Hague Secondary

Oostduinlaan 50
2596 JP Den Haag
Tel. 070 - 700 16 00
www.europeanschoolthehague.nl

School voor Jong Talent

Spuiplein 150
2511 DG Den Haag
Tel. 070 - 315 15 15
www.koncon.nl/svjt

